

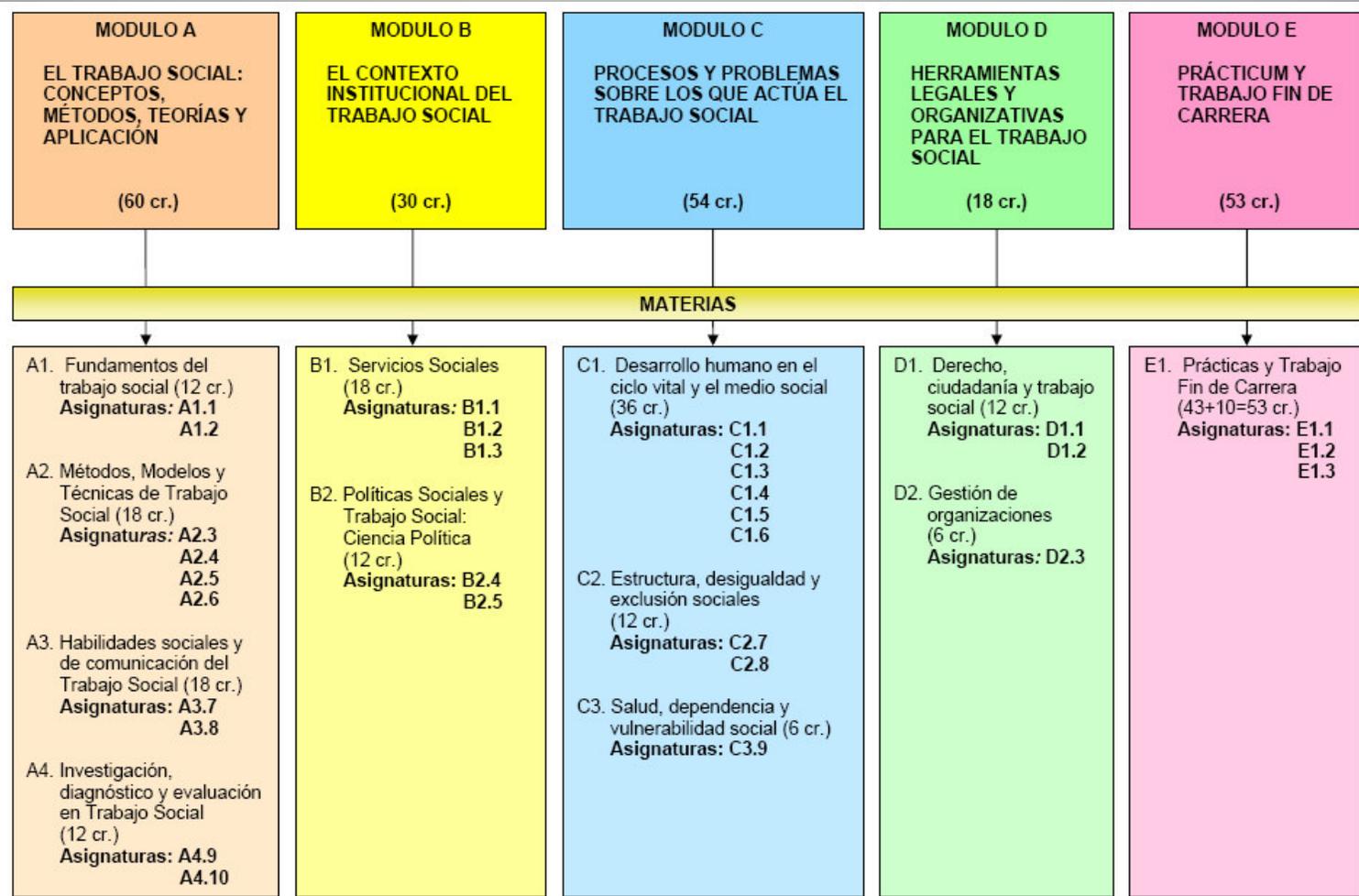
DESARROLLO HUMANO EN EL CICLO VITAL Y EL MEDIO SOCIAL

GRADO DE TRABAJO SOCIAL. 1º.

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Grupo 3. Santiago Boira Sarto





Trabajo social: módulos de grado.

- Combinación compleja de conocimientos, técnicas, habilidades y valores que posibilita desarrollar adecuadamente una función, tarea o actividad en el ámbito profesional.
- Las competencias tienen un componente mental de pensamiento representacional y otro conductual mediante el componente de actuación.
- Cabe distinguir entre el conjunto de conocimientos ("saber"), habilidades ("saber hacer") y actitudes ("saber estar").

Concepto de competencia.

COMPETENCIAS	MÓDULO C Procesos y problemas sobre los que actúa el trabajo social	MATERIA C1 Desarrollo humano en el ciclo vital y el medio social	ASIGNATURA C1.4 Desarrollo humano en el ciclo vital y el medio social*
	<p>Capacidad para apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.</p> <ol style="list-style-type: none"> Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere. Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce los procesos y elementos fundamentales que configuran el comportamiento humano en el medio social y la relación entre la persona y el entorno, y las perspectivas de las diversas ciencias sociales acerca de los mismos. Es capaz de analizar los procesos de interacción social, con especial referencia a la familia, los grupos sociales y las comunidades. Comprende la dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y sociales. Identifica los procesos de formación, desarrollo y evolución de las personas, las familias, los grupos, las organizaciones y las comunidades. Es capaz de analizar las fases que forman el ciclo vital y los procesos de desarrollo de las personas a lo largo del mismo. Conoce las diferentes perspectivas de las diversas ciencias sociales sobre el ciclo vital. Es capaz de detectar los conflictos y desajustes que aparecen en la infancia, la adolescencia, la juventud, la edad adulta y la vejez. 	<ul style="list-style-type: none"> Es capaz de analizar las fases que forman el ciclo vital y los procesos de desarrollo de las personas a lo largo del mismo. Conoce las diferentes perspectivas de las diversas ciencias sociales sobre el ciclo vital. Es capaz de detectar los conflictos y desajustes que aparecen en la infancia, la adolescencia, la juventud, la edad adulta y la vejez.

Desarrollo humano en el ciclo vital y el medio social: competencias.

- Perspectivas teóricas sobre el desarrollo humano.
- Teorías sobre el aprendizaje.
- Teorías sobre la formación de la personalidad.
- Inteligencia y aprendizaje. Paradigmas teóricos en Psicología que explican el desarrollo cognitivo. Fortalezas y debilidades de cada planteamiento.
- Paradigmas que explican el desarrollo afectivo y social. Fortalezas y debilidades de cada planteamiento.

Contenido de las competencias. Teorías explicativas del funcionamiento humano

- Desarrollo físico, intelectual, social y de la personalidad en las distintas etapas del desarrollo humano: la primera infancia y el vínculo familiar; la segunda infancia y la escuela como ámbito social; la adolescencia y la crisis de identidad; juventud y edad adulta: estilos de vida y actividad laboral; la vejez ;La muerte. Elaboración del duelo en las distintas etapas del ciclo vital.
- La primera infancia (0-6 años): cambios rápidos en el aprendizaje; de la dependencia inicial al “despegue” escolar; Las bases de la construcción de la personalidad, el desarrollo sexual social.
- Los aprendizajes básicos en la niñez (6-12 años); el establecimiento del autoconcepto y la autoestima.

Contenido de las competencias. Evolución y desarrollo personal

- La crisis de la adolescencia "todo a tope". Inteligencia y emociones . ¿Dónde está el límite?
- La juventud: Buscando la estabilidad personal, profesional y emocional.
- Adulthood. Plenitud, familia, trabajo. Preparándonos para declinar.
- Vejez. La adaptación a otra forma de vida.
- Muerte, el proceso de morir, el duelo. Quién muere y quién queda.
- Hitos y ritos en el ciclo vital.

Contenido de las competencias. Evolución y desarrollo personal

- Signos, síntomas y síndromes relevantes en cada momento del ciclo vital.
- Quién aborda qué.
- Ámbito de actuación de los profesionales según patologías. Intervención integral.
- Trastornos mentales orgánicos, incluidos los sintomáticos; Trastornos mentales y del comportamiento debidos al consumo de sustancias psicótropas.
- Esquizofrenia, trastorno esquizotípico y trastornos de ideas delirantes; Trastornos del humor (afectivos).

Contenido de las competencias. Conflictos y desajustes principales

- Trastornos neuróticos, secundarios a situaciones estresantes y somatomorfos. Trastornos del comportamiento asociados a disfunciones fisiológicas y a factores somáticos.
- Trastornos de la personalidad y del comportamiento del adulto.
- Trastornos del desarrollo psicológico. Trastornos del comportamiento y de las emociones de comienzo habitual en la infancia y adolescencia.

Contenido de las competencias. Conflictos y desajustes principales

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

- Mietzel, Gerd. Claves de la psicología evolutiva : infancia y juventud traducción, Macarena González. Barcelona : Barcelona, Herder, 2005.
- Papalia, Diane E. Psicología del desarrollo / Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman ; traducción, Leticia Esther Pineda y otros. México. McGraw-Hill, cop. 2004.
- Fernández Lápiz, Enrique. Explicaciones sobre el desarrollo humano . Madrid : Pirámide, D.L. 2000.
- López, Félix. Desarrollo afectivo y social / coordinadores, Félix López [et al.] Madrid : Pirámide, D.L.1999.
- Arranz Freijo, Enrique. Modelos del desarrollo psicológico humano / Enrique Arranz Freijo. Bilbao: Universidad del País Vasco, D.L.1998.
- Gómez Lavín, Carmen. Psicología evolutiva : Características psicológicas de las distintas etapas de la vida Logroño , 1996.
- Rubio Herrera, Ramona. Psicología del desarrollo. Madrid : CCS, D.L. 1992.
- Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos : trastornos de la edad adulta e informes psicológicos / director, Vicente E. Caballo. Madrid: Pirámide, D. L. 2006.
- Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos : estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad / director, Vicente E. Caballo. Madrid : Pirámide, D. L. 2005.
- Garrido Landivar, Emilio. Psicopatología evolutiva. Navarra : Universidad Pública de Navarra, 1998.
- Butcher, James N. Psicología clínica / James N. Butcher, Susan Mineka, Jill M.Hooley ; traducción, Alfonso Escudero Sanz. Boston ; Madrid : Pearson Addison Wesley, cop. 2007.
- Barlow, David H. V. Mark Durand. Psicopatología, Australia [etc.]: Thomson, D.L.2003.
- Clasificación multiaxial de los trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes : Clasificación de la CIE-10 de los trastornos mentales y del comportamiento en niños y adolescentes.[Madrid] : Editorial Médica Panamericana, 2001.
- CLASIFICACIÓN ESTADÍSTICA INTERNACIONAL DE ENFERMEDADES Y PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA SALUD (CIE-10). OMS.
- Millon, Theodore. Trastornos de la personalidad : más allá del DSM-IV / Theodore Millon ; con Roger D. Davis ; y colaboradores adjuntos: Carrie M. Millon (et al.) ; Barcelona : Masson, 1998.
- First, Michael B.
DSM-IV-TR: MANUAL DE DIAGNOSTICO Y ESTADISTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES FIRST, MICHAEL B. Masson, 2001.
- DSM-IV-TR: COMPLEMENTO DEL LIBRO DE CASOS SPITZER, R. L. ET AL.MASSON

Bibliografía inicial recomendada

- Horario de la asignatura.
 - Calendario del curso.
 - Plan de trabajo.
 - Estructura de las clases.
 - La ficha personal.
- La formación de los grupos fijos a lo largo de toda la asignatura.
 - Evaluación.

Semana calendario académico general	Semana programación docente	Fechas	Observaciones
1		8, 9, 10, 11, 12 de febrero	Descanso entre cuatrimestres
2	Primera	15, 16, 17, 18, 19 de febrero	Inicio de las clases del segundo cuatrimestre
3	Segunda	22, 23, 24, 25, 26 de febrero	
4	Tercera	1, 2, 3, 4, 5 de marzo	
5	Cuarta	8, 9, 10, 11, 12 de marzo	
6	Quinta	15, 16, 17, 18, 19 de marzo	
7	Sexta	22, 23, 24, 25 de marzo	
8		29, 30 31 de marzo y 1 y 2 de abril	Vacaciones Semana Santa
9		5, 6, 7, 8, 9 de abril	Vacaciones Semana Santa
10	Séptima	12, 13, 14, 15 16 de abril	

Calendario de la asignatura

11	Octava	19, 20, 21, 22, 23 de abril	
12	Novena	26, 27, 28, 29, 30 de abril	
13	Décima	3, 4, 5, 6, 7 de mayo	
14	Décimo primera	10, 11, 12, 13, 14 de mayo	
15	Décimo segunda	17, 18, 19, 20, 21 de mayo	
16	Décimo tercera	24, 25, 26, 27, 28 de mayo	
17	Décimo cuarta	31 de mayo y 1, 2, 3, 4 de junio	
18		7, 8, 9, 10, 11 de junio	Preparación evaluación
19		14, 15, 16, 17, 18 de junio	Preparación evaluación
20	Décimo quinta	21, 22, 23, 24, 25 de junio	Evaluación única*

* Las personas que asistan a las clases realizarán una evaluación continua y si aprueban no necesitarán hacer uso de estas convocatorias de evaluación única. Para optar a estas convocatorias se tendrá que comunicar, a principio de curso, el motivo que impide el realizar la evaluación continua, debiendo seguirse las indicaciones de los profesores responsables de las asignaturas. Los profesores también pueden enviar a estas convocatorias a los estudiantes que les quede alguna evaluación pendiente para su recuperación.

Calendario de la asignatura

HORARIO PRIMER CURSO (Curso 2009-2010)
GRUPO 3 Segundo cuatrimestre
AULA 8

	16-17 horas	17-18 horas	18-19 horas	19-20 horas	20-21 horas
LUNES	Conceptos, teorías y métodos en Trabajo Social Galán Calvo, Francisco	Conceptos, teorías y métodos en Trabajo Social Galán Calvo, Francisco	Desarrollo humano en el ciclo vital y el medio social Boira Sarto, Santiago	Desarrollo humano en el ciclo vital y el medio social Boira Sarto, Santiago	Desarrollo humano en el ciclo vital y el medio social Boira Sarto, Santiago
MARTES	Conceptos, teorías y métodos en Trabajo Social Galán Calvo, Francisco	Conceptos, teorías y métodos en Trabajo Social Galán Calvo, Francisco	Desarrollo humano en el ciclo vital y el medio social Boira Sarto, Santiago	Fundamentos jurídicos Argudo Pérez, José Luis García Fernández, Fernando Oliva León, Ricardo Ismael Setuain Mendía, Beatriz	Fundamentos jurídicos Argudo Pérez, José Luis García Fernández, Fernando Oliva León, Ricardo Ismael Setuain Mendía, Beatriz
MIÉRCOLES	Antropología social y cultural Rodríguez Beltrán, M ^a Mar	Antropología social y cultural Rodríguez Beltrán, M ^a Mar	Habilidades sociales y de comunicación Boira Sarto, Santiago Martínez Gamarra, Marino	Habilidades sociales y de comunicación Boira Sarto, Santiago Martínez Gamarra, Marino	Antropología social y cultural Rodríguez Beltrán, M ^a Mar
JUEVES	Antropología social y cultural Rodríguez Beltrán, M ^a Mar	Fundamentos jurídicos Argudo Pérez, José Luis García Fernández, Fernando Oliva León, Ricardo Ismael Setuain Mendía, Beatriz	Fundamentos jurídicos Argudo Pérez, José Luis García Fernández, Fernando Oliva León, Ricardo Ismael Setuain Mendía, Beatriz	Habilidades sociales y de comunicación Boira Sarto, Santiago Martínez Gamarra, Marino	Habilidades sociales y de comunicación Boira Sarto, Santiago Martínez Gamarra, Marino
VIERNES	SEMINARIOS, CONFERENCIAS Y OTRAS ACTIVIDADES				

Prácticas Tipo 6:

Conceptos, teorías y métodos en Trabajo Social: L de 19-20; M de 20-21; X de 19-20:30
Habilidades sociales y de comunicación: X de 17-18:30
Desarrollo humano en el ciclo vital y el medio social: M de 16-17:30
Antropología social y cultural: X de 20-21:30
Fundamentos jurídicos: J de 19-20:30

Horario de la asignatura

- Exposiciones teóricas (grupo grande).
- Ejercicios prácticos (grupo pequeño).
- Trabajo tutelado: en grupo. Ayudando a CRIS
- Carpeta de aprendizaje: es individual e incluye las prácticas individuales y la reseña de un libro.

Plan de trabajo

- Es una mezcla entre diario y recopilación de documentos de aprendizaje. El alumno va anotando lo que ha hecho (en clase, en el trabajo autónomo y en grupo) a modo de hoja de registro más o menos sistemático, con algunos comentarios y anotaciones. Para ilustrar este diario, realiza detrás de cada trabajo un pequeño comentario sobre el por qué y para qué lo recopila. De modo sistemático y organizado se documenta, como una cierta antología secuencial, todo aquello que contribuya a mostrar o ejemplificar el progreso del conocimiento adquirido en un campo o materia, así como la reflexión autoevaluativa del trabajo realizado. De este modo, el portafolios puede tener, conjuntamente, una función formativa (aprendizaje de la experiencia) y sumativa (dar cuenta de adquisiciones).

Carpeta de aprendizaje (portfolio)

- Tipo de entrada: práctica, información, lecturas, reflexión, tema crítico, problemas, aporte de material, relación otras asignaturas, diario de campo...
- Al menos la reseña de un libro relacionada con la asignatura.
- En el caso de las prácticas: descripción y desarrollo de la práctica, valoración personal de la misma, autoevaluación, aporte al proceso de aprendizaje.
- En el caso de otros materiales: debe incluir una valoración personal.

Carpeta de aprendizaje: estructura

- A.- Prueba escrita (10%).
- B.- Intercambios orales en el aula. Valoración de las prácticas y participación en clase. Prueba oral (a partir de la valoración de la carpeta de aprendizaje, al menos una entrevista a lo largo de la asignatura) (30%) +10% de observación del profesor.
- C.- Trabajo tutelado (evaluación del grupo en función del trabajo realizado y la calidad de la presentación grupal) (20%) +10% de observación del profesor.
- D.- Participación del alumno (20%). Autoevaluación. En clase y en el foro.

(PARA LA EVALUACIÓN DE SEPTIEMBRE SE MANTIENEN LAS ÁREAS APROBADAS EN LA EVALUACIÓN CONTINUA)

Instrumentos de evaluación